

# **Première Rencontre Régionale de l'UPU Construire l'Université Populaire Urbaine en Amérique Latine**

**(Buenos Aires-Argentine, du 2 au 12 mai 2006)**

**Coordination générale : Cristina Reynals**

Une initiative de l'Alliance Internationale des Habitants (AIH)  
en coopération avec l'ISO, la FEDEVI et la Faculté de Sciences Sociales-UBA

- 1. Objectifs spécifiques du Programme Educatif**
- 2. Objectifs poursuivis par le processus d'apprentissage**
- 3. Eléments du projet éducatif nécessaires pour atteindre les objectifs fixés**
- 4. Participants**
- 5. Profil du candidat de la Rencontre Régionale**
- 6. Compétences spécifiques par thèmes clefs**
- 7. Sélection des participants**
- 8. Programme de la première Rencontre Régionale de l'UPU**
- 9. Budget demandé(Dollars US)**

# **Alliance Internationale des Habitants – I.S.O. – FEDEVI**

## **PROGRAMME EDUCATIF**

**mai 2006**

L'Université Populaire Urbaine (UPU, <http://fr.habitants.org/article/archive/360/>) est une initiative menée par l'Alliance Internationale des Habitants (AIH). Elle est dotée de lignes de programmes, d'orientations méthodologiques et de programmes éducatifs spécifiques, conformément aux termes spécifiques approuvés par l'Alliance à Barcelone en 2004, et poursuit les objectifs suivants:

- Fournir aux participants des compétences clefs en matière de réseaux de travail, d'analyse, de recherche et d'action.
- Renforcer la capacité d'agir des membres de l'AIH.
- Contribuer au développement et aux échanges internationaux de l'AIH.
- Débattre et définir des stratégies globales et locales dans les domaines de l'habitat.

Ce programme représente un des éléments constitutifs de l'UPU. Spécifiquement dédié au travail éducative, il se rattache à l'objectif 1 fixé pour l'année 2005 : réaliser des formations locales/régionales visant à la capacitation des associations locales d'habitants. En vue de cet objectif, il s'appuie sur les expériences en cours dans chaque pays, tout en cherchant à les renforcer et à les dynamiser, en complémentarité avec le site Internet interactif de l'Alliance (<http://fr.habitants.org/article/frontpage/18/141>).

### **1. Objectifs spécifiques du Programme Educatif**

- a) Favoriser le développement des capacités des leaders populaires en tant qu'acteurs de leur propre destin et du développement de leur territoire.
- b) Favoriser la capacité des leaders à diriger et à faire des propositions.
- c) Animer la réflexion autour des thèmes clefs directement liés aux besoins et aux objectifs de l'AIH et du mouvement populaire.

### **2. Objectifs poursuivis par le processus d'apprentissage**

- a) Développer la capacité à faire le lien entre des problèmes particuliers et leurs causes et conséquences, pour pouvoir ainsi mettre en oeuvre des solutions alternatives, à la fois viables d'un point de vue pratique, et radicales car prenant les problèmes et leurs solutions à la racine.
- b) Conduire une problématique spécifique relative aux questions de la ville, de la terre et du logement, participer activement au débat sur ces thèmes, faire des propositions et négocier avec les autorités concernées des mesures favorables à la population.
- c) Promouvoir le renforcement des différents acteurs locaux et la concertation entre eux, de manière à créer des synergies favorisant l'amélioration de la qualité de vie de la population.
- d) Stimuler l'estime de soi, l'identité culturelle et les valeurs morales de la population dans le cadre d'un projet collectif de changement.

### **3. Eléments du projet éducatif nécessaires pour atteindre les objectifs fixés**

- a) Organisation, systématisation et promotion collectives de la connaissance empirique de la réalité, ainsi que des expériences d'organisation communautaire et d'initiative citoyenne.
- b) Transfert d'information, de connaissances et de techniques adaptées aux objectifs pédagogiques fixés, articulé avec la promotion du savoir et des compétences locaux, de manière à garantir un processus d'aller-retour et d'enseignement mutuel.
- c) Elaboration de propositions éducatives spécifiques à chaque réalité locale et aux plans de développement global.
- d) Développement de processus éducatifs favorisant « l'appropriation » de l'espace local par les enseignants (c'est à dire, qu'ils le visualisent comme un tout et l'intègrent dans une perspective méthodologique dans leur action, par l'utilisation de cartes, de cadastres, de parcours dans la ville etc.), ainsi que de leur identité historique et socio-culturelle.

#### **4. Participants**

- a) Leaders actuels ou potentiels des quartiers populaires, instances de centralisation, associations micro entreprises, banques communales, organisations de femmes, assemblées de jeunes, assemblées paroissiales etc.
- b) Jeunes ayant terminé ou non le cycle secondaire de leur scolarité.
- c) Responsables d'activités économiques locales
- d) Dans le cadre de notre choix éducatif, nous cherchons à offrir des opportunités équitables en matière de sexe (participants femmes et hommes), d'âge (participants adultes et jeunes) et de type d'organisation (structures et associations économiques, de quartier, etc).

#### **5. Profil du candidat de la Rencontre Régionale**

##### **a) Notions Générales**

Favoriser le développement des capacités des leaders populaires, en tant qu'acteurs de leur destin et du développement de leur territoire, capables de diriger et de faire des propositions, favoriser la réflexion sur des thèmes clefs directement liés aux besoins et aux objectifs de l'AIH, sont des objectifs complexes qui demandent une participation active et conséquente des diverses forces vives d'une localité ou d'une région.

L'UPU ne prétend pas réussir seule l'accomplissement de ces objectifs, mais cherche à contribuer à cet effort, en créant et favorisant des alliances et des accords les plus larges possibles. Cependant, nous sommes conscients que le travail pédagogique n'est pas neutre et n'est pas déconnecté des grands problèmes d'une région ou d'un pays. Par conséquent, nos alliances en matière d'éducation doivent se baser sur des objectifs précis et sur une vision commune du changement. *C'est l'élément fondamental du profil que le programme éducatif souhaite donner à ses candidats.*

Dans le cadre de cet effort, le programme pédagogique n'a pas pour objectif principal de créer de nouveaux leaders. Dans la grande majorité des cas, ces leaders existent déjà et participent activement à la vie de leurs communautés. Mais nous cherchons à contribuer à leur développement, à forger leur identité et leur interaction avec la réalité, en éveillant leur sens de la solidarité dans une perspective claire de transformation sociale.

##### **b) Caractéristiques définissant le candidat**

Compétences, motivations et intérêts

- Il est particulièrement intéressé et motivé par sa spécialité.
- Il possède et maîtrise des connaissances et des compétences.
- Il cherchera toujours à utiliser ses connaissances et ses compétences au bénéfice de la société.
- Il est enclin à rendre service.
- Il domine ses propres sentiments et remplit d'abord les devoirs qui incombent à sa responsabilité.
- Il se regroupe avec ses pairs dans des organisations, pour veiller sur ses droits et sur ceux de sa profession.

##### **c) Valeurs**

- Ethique professionnelle.
- Honnêteté.
- Transparence.
- Équité.
- Solidarité.

##### **d) Facultés que les candidats doivent être en mesure de développer**

- Elaborer un diagnostic : collecter, analyser et systématiser l'information.
- Planifier: évaluer et projeter des situations.

## **6. Compétences spécifiques par thèmes clefs**

### **A. PROBLEMATIQUES DU DEVELOPPEMENT LOCAL**

Visualisation par les participants des différentes problématiques locales de leur lieu d'origine, des similitudes et des différences, des articulations possibles.

### **B. DEVELOPPEMENT DURABLE**

Planifier et mettre en oeuvre de façon critique des moyens pour promouvoir, favoriser et/ou accroître le développement durable dans les domaines économique, social, politique et culturel, dans un souci de Justice Sociale et d'Égalité des Sexes. Planifier et mettre en oeuvre des moyens pour promouvoir, favoriser et/ou accroître l'amélioration de l'habitat et de l'environnement.

- Identifier, analyser et étudier les facteurs fondamentaux intervenant dans le développement local durable, ainsi que les relations entre ces différentes variables. Ces travaux ont pour finalité la compréhension du processus de développement et la mise en évidence des variables qui facilitent ou bloquent le processus.
- Elaborer, mettre en oeuvre et évaluer, avec les différents acteurs, des propositions de plans de développement local durable. Conseiller des institutions publiques et privées sur la méthodologie du développement local.

### **C. GESTION PUBLIQUE ET CITOYENNETE**

Identifier les principaux acteurs et variables garantissant un exercice du gouvernement dans un esprit démocratique, de respect des droits du citoyen de participer activement et sans limites à la planification, la réalisation et l'évaluation de la prise de décisions du gouvernement local.

Elaborer et mettre en oeuvre des propositions de modèles de gestion répondant aux besoins mis en évidence dans le diagnostic.

- Mener des recherches sur le niveau de connaissances et des compétences de ceux qui exercent une fonction publique et sont chargés de veiller aux droits des citoyens. Proposer et mettre en oeuvre des plans visant à corriger les insuffisances, par le biais de programmes de diffusion et de communication.
- Conseiller les autorités, les fonctionnaires, les chefs d'entreprises et les dirigeants sur les droits des citoyens dans les différents domaines du développement.

### **D. ECONOMIE SOLIDAIRE**

Etudier et connaître les racines et les possibilités actuelles de l'économie solidaire en tant qu'outil de promotion du développement local, dans les domaines économique, politique et culturel.

- Elaborer des propositions de mise en place du système coopératif et d'économie solidaire dans les différents secteurs de l'industrie, du commerce, de la culture et de l'organisation sociale. Etre capable de mettre en oeuvre, d'évaluer les résultats et de proposer des correctifs.

## **7. Sélection des participants**

Les participants sont convoqués par une invitation envoyée aux organisations d'une circonscription à participer, avec un contingent déterminé de places.

**Dans ce cadre, le processus de sélection des participants pourra se dérouler de la façon suivante:**

1. Le Conseil d'Administration de l'organisation choisit les dirigeants les plus actifs et les plus investis dans l'organisation, et disposant en outre d'une qualification préalable de base en tant que dirigeant.
2. L'OSB envoie une lettre de recommandation pour le candidat, accompagnée d'une fiche contenant ses données personnelles et ses coordonnées.
3. Le comité évalue les informations de la fiche d'inscription.
4. Le comité évalue le rôle social du participant (ses relations avec l'organisation et la population avec lesquelles il travaille).
5. Enfin, un entretien semi-dirigé avec le participant a lieu, pour évaluer ses valeurs propres et l'esprit de dépassement qu'il entretient par rapport à chacune d'elles.

## 8. Programme de la première Rencontre Régionale de l'UPU Construire l'Université Populaire Urbaine en Amérique Latine

Buenos Aires-Argentine, du 2 au 12 mai 2006

Coordination générale : Cristina Reynals

Mardi 2	Arrivée des participants et hébergement –Réception ISO
Mercredi 3	Réunion d'échange entre les participants à l'Inst. Supérieur Octubre
Mercredi 3	Signature de la Convention entre l'UPU et la Fondation
Mercredi 3	Travail en commissions sur les problématiques locales à l'ISO
Jeudi 4	Présentation de l'Atelier de Coproduction de Recherche UPU- Projet UBACYT – Visite de l'Usine reprise par les ouvriers IMPA
Vendredi 5	Responsabilité sociale – démocratie et gouvernement– économie solidaire – Juan Escobar Juan Carreras Fondation El Otro- Réseau Puentes- José Luis Di Lorenzo
Vendredi 5	Sortie "Centres de formation professionnelle"
Samedi 6	Sortie Nocturne : Spectacle de tango
Dimanche 7	Circuit touristique : "Quartier historique de la Ville de Buenos Aires"
Lundi 8	Parcours de Noyaux Urbains Ségrévés
Mardi 9	Réunion avec la FEDEVI – Coordinatrice de Villas (Loi 148)
Mercredi 10	Signature de la Convention UPU – Atelier de Recherche
Jeudi 11	Atelier: Environnement – développement durable: ville, terre et logement Pablo Salomón – Ostuni
Vendredi 11	Visite à l'Atelier de coproduction de recherche Fac. de Sciences Sociales
Samedi 12	Départ des participants

**Du 2 au 7 :** activités réalisées à l'ISO et la Fac. de Sciences Sociales

**Les 8 et 9 :** activités avec la FEDEVI

**Du 10 au 12 :** activités avec la Faculté de Sciences Sociales et l'ISO

**Alliance Internationale des Habitants – FEDEVI-  
Atelier de recherche Exclusion Sociale et nouvelles formes de  
souffrances  
(Inst. Gino Germani - Fac. Sciences Sociales – UBA)  
PROGRAMME EDUCATIF**

**Atelier de Coproduction de recherche  
(mai 2006)**

**1. Etre coproducteur est plus qu'un mot :**

C'est une question de méthode. Le "chercheur pour" sera toujours limité pour trouver un traducteur de ses idées, outre le fait qu'il traduise à l'avance – généralement – la parole de l'autre. A travers cette nouvelle intimité pratique, le "chercheur avec", j'ai perçu et me suis interrogé sur ce qu'est un coproducteur, et j'ai pris conscience que le coproducteur comme sujet de l'action collective de connaissance nous modifie en tant que chercheur. La co-recherche modifie, par l'acte de produire de la connaissance, la subjectivité des deux interlocuteurs et les place tous deux dans un jeu d'échange, de "vérité". De ce fait, l'apport de la coproduction est imputable aux deux, l'action collective produit la non distinction, réduisant ainsi l'asymétrie traditionnelle (dissimulée dans les instruments de collecte) et la nécessité d'un traducteur.

La connaissance refusée montre:

L'exercice de la ronde finale de l'échange opère ici comme une synthèse analytique. Nous avons tout d'abord le parcours de la connaissance, puis celui de l'histoire institutionnelle, et enfin le parcours autobiographique. Ensuite cette convergence permet d'identifier le participant par rapport à la lecture des faits relatés et à leur conceptualisation, et nous parvenons par ce parcours à une connaissance sans trahisons, ni dissimulations, ni soustractions. Finalement, chacun peut s'approprier l'objet du débat en ajoutant sa plus value du travail collectif.

Le coproducteur et la connaissance comme produit d'intersections:

Le néolibéralisme a pour grande alliée la méthode positiviste individualiste. Le coproducteur abandonne le schéma des chaînes de pensée imposées par la chaîne productive. La critique collective comme instrument de connaissance désaliénée tente de dissoudre la hiérarchie imposée par la technique, la rencontre rend possible la parole, le silence est rompu, on acquiert ainsi une voix et un visage. (Alberto Bialacovsky, à la recherche du "palabrazo-pal-abrazo" -de la Galería II-, dic 05).

**2. Objectifs spécifiques du Programme Educatif:**

- a) Favoriser le développement des capacités des leaders populaires en tant qu'acteurs de leur propre destin et du développement de leur territoire.
- b) Favoriser la capacité des leaders à diriger et à faire des propositions.
- c) Animer la réflexion autour des thèmes clefs directement liés aux besoins et aux objectifs de l'AIH et du mouvement populaire.

**3. Objectifs poursuivis par le processus d'apprentissage :**

- Coproduire de la connaissance à partir de la pratique et de la problématique des acteurs.
- Coproduire des axes d'intervention pour combler les vides institutionnels.
- Développer la capacité à faire le lien entre des problèmes particuliers et leurs causes et conséquences, pour pouvoir ainsi mettre en oeuvre des solutions alternatives, à la fois viables d'un point de vue pratique, et radicales car prenant les problèmes et leurs solutions à la racine.
- Conduire une problématique spécifique relative aux questions de la ville, de la terre et du logement, participer activement au débat sur ces thèmes, faire des propositions et négocier avec les autorités concernées des mesures favorables à la population.
- Promouvoir le renforcement des différents acteurs locaux et la concertation entre eux, de manière à créer des synergies favorisant l'amélioration de la qualité de vie de la population.
- Stimuler l'estime de soi, l'identité culturelle et les valeurs morales de la population dans le cadre d'un projet collectif de changement.

**4. Eléments du projet éducatif nécessaires pour atteindre les objectifs fixés**

- Organisation, systématisation et promotion collectives de la connaissance empirique de la réalité, ainsi que des expériences d'organisation communautaire et d'initiative citoyenne.

- Transfert d'information, de connaissances et de techniques adaptées aux objectifs pédagogiques fixés, articulé avec la promotion du savoir et des compétences locaux, de manière à garantir un processus d'aller-retour et d'enseignement mutuel.
- Elaboration de propositions éducatives spécifiques à chaque réalité locale et aux plans de développement global.
- Développement de processus éducatifs favorisant « l'appropriation » de l'espace local par les enseignants (c'est à dire, qu'ils le visualisent comme une entité et l'intègrent dans une perspective méthodologique dans leur action, par l'utilisation de cartes, de cadastres, de parcours dans la ville etc.), ainsi que de son identité historique et socio-culturelle.

## **5. Participants**

- Leaders actuels ou potentiels des quartiers populaires, instances de centralisation, associations micro entreprises, banques communales, organisations de femmes, assemblées de jeunes, assemblées paroissiales etc.
- Jeunes ayant terminé ou non le cycle secondaire de leur scolarité.
- Responsables d'activités économiques locales.
- Dans le cadre de notre choix éducatif, nous cherchons à offrir des opportunités équitables en matière de sexe (participants femmes et hommes), d'âge (participants adultes et jeunes) et de type d'organisation (structures et associations économiques, de quartier, etc).

## **6. Caractéristiques définissant candidat**

### **Compétences, motivations et intérêts**

- Il est particulièrement intéressé et motivé par sa spécialité.
- Il possède et maîtrise des connaissances et des compétences.
- Il cherchera toujours à utiliser ses connaissances et ses compétences au bénéfice de la société.
- Il est enclin à rendre service.
- Il domine ses propres sentiments et remplit d'abord les devoirs qui incombent à sa responsabilité.
- Il se regroupe avec ses pairs dans des organisations pour veiller sur ses droits et sur ceux de sa profession

### **Valeurs**

- Ethique professionnelle.
- Honnêteté.
- Transparence.
- Équité.
- Solidarité.

### **Facultés que les candidats doivent être en mesure de développer**

- Elaborer un diagnostic : collecter, analyser et systématiser l'information.
- Planifier: évaluer et projeter des situations.

## **7. Compétences spécifiques par thèmes clefs**

### **Thèmes :**

- Coproduction de recherche
- Paradigme de la complexité.
- Rencontre de discours et savoirs.
- Méthode et contre méthode.
- Subjectivité et construction du sujet social.
- Continuum de l' exclusion – extinction sociale.